

СИЛЛАБУС

Рабочая учебная программа дисциплины «Проектно-ориентированная деятельность в фармации» Образовательная программа «6В10106 - Фармация»

1. Общие сведения о дисциплине				
1.1	Код дисциплины: PODF 2209	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2	Название дисциплины: Проектно-ориентированная деятельность в фармации	1.7	Курс: 2	
1.3	Пререквизиты: латинский язык, биологическая химия, физическая и колloidная химия	1.8	Семестр: 4	
1.4	Постреквизиты: технология лекарственных форм, фармакогнозия -1, фармакогнозия-2	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4	
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ВК	
2. Описание дисциплины				
Фармацевтическая деятельность в сфере обращения лекарственных средств, в химико-токсикологических отделениях центра судебной медицины, в области образования и науки, в органах стандартизации и сертификации лекарственных средств. Проектно-ориентированное обучение. Понятие проекта и его отличительные признаки. Сущность управления проектами. Место и роль управления проектами в области исследований фармации. Методология управления проектами.				
3. Форма суммативной оценки				
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2	Письменный	3.6	Эссе	
3.3	Устный ✓	3.7	Проект	
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)	
4. Цели дисциплины				
Сформировать у обучающихся реальные представление о будущей профессии фармацевта, его роли и предназначении в современном обществе.				
5 Конечные результаты обучения (РО дисциплины)				
РО1	Знание и понимание: демонстрирует знания об основных видах профессиональной деятельности, терминологии, применяемые в сфере фармацевтической деятельности, ориентируется в сфере номенклатуры фармацевтических должностей, ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в РК.			
РО2	Применение знаний и пониманий: пользуется действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими фармацевтическую деятельность, ориентируется в основных проблемах современной науки, использует полученные знания в понимании основных проблем, направлениях и перспектив развития фармации.			
РО3	Формирование суждений: Формулирует аргументы способность к пропаганде здорового образа жизни, проводит мероприятия по профилактике заболеваний.			
РО4	Коммуникативные способности: способен передавать студентам собственные знания и умения			
РО5	Навыки обучения или способности к учебе: способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.			
РО6	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области: владеет навыками работы с учебной, справочной литературой,			

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра технологий лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа по дисциплине «Проектно-ориентированная деятельность в фармации»	43 - 2025 Стр. 2 из 20
--	---	---------------------------

	систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач.										
5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины									
	РО 1	РО1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана									
	РО 2										
	РО 3										
	РО 4	РО 8 - Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения									
	РО 5										
	РО 6	РО 9 - Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность									
6.	Подробная информация о дисциплине										
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по дисциплине «Проектно-ориентированная деятельность в фармации» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, а также системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, ЮКМА, 1-учебный корпус, 3-этаж (ауд. 304, 306). Телефон 8-7252(408222), внутренний 237, 235, кафедра технологии лекарств и фармакогнозии, эл. адрес: tex.lek@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>										
6.2	Количество часов: 120	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО					
		5	35	-	12	56/12					
7	Сведения о преподавателях										
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес						
1	Сагиндыкова Б.А.	зав.каф., д.фарм.н., проф.			sagindik.ba @mail.ru						
2	Анарбаева Р.М.	к.фарм.н., и.о.проф.			rabiga.rm@ mail.ru						
3	Нурбаева С.Е.	ст. преп.			sveta_sagi @mail.ru						
8	Тематический план										
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во	Метод/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания					
1	Лекция. Тема: Введение специальность «Фармация». Характеристика специальности. Область профессиональной деятельности выпускников. Общие и профессиональные компетенции специалиста.	в Определение фармации. Цели и задачи фармации. Связь фармации с другими науками. Понятия: «фармацевтическая помощь», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств». Характеристика специальности. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.	РО 1	1	Тематический	Блиц-опрос по теме					

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологий лекарств и фармакогнозии	43 - 2025
Рабочая учебная программа по дисциплине «Проектно-ориентированная деятельность в фармации»	Стр. 3 из 20

		Аптека. Фармацевтическая промышленность. Образовательная программа по Фармации.				
	Практическое занятие. Тема: Фармация в Казахстане. Профессиональная деятельность фармацевта. Организация фармацевтического образования в РК. Фармацевтические ВУЗы и факультеты.	Фармация в Казахстане. Фармация как наука. Фармацевт как специалист. Личность фармацевта в современном обществе. Профессиональная деятельность. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-305/2020.	РО 2 РО 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. История развития фармации в РК.	Историческое развитие фармации как науки. Первые ученые в области фармации. Развитие фармации в РК. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие фармацевтической науки.	РО 4 РО 5 РО 6	-/3	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление)	Оценка защиты презентация, посоставление эссе
2	Лекция. Тема: Роль профилирующих дисциплин в формировании специалиста-фармацевта.	Профилирующие дисциплины. Цели и задачи профилирующих дисциплин. Профилирующие кафедры. Технология лекарств. Технология лекарств как учебная дисциплина. Фармакогнозия как наука. Предмет фармацевтическая химия. Основные принципы организации лекарственной помощи населению. Организация фармацевтической деятельности по лекарственному обеспечению населения.	РО 1	1	Тематический	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Роль фармакогнозии и фармацевтической химии в формировании специалиста-фармацевта.	Фармакогнозия как наука. Задачи фармакогнозии. Флора Казахстана как источник лекарственных растений. Охрана и рациональное. Использование лекарственных растительных ресурсов. Предмет фармацевтическая химия. Объекты изучения предмета. Понятия: реактивы, титрованные и эталонные растворы. Методы и приборы инструментального метода анализа. Нормативные документы.	РО 2 РО 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос

	СРОП/СРО Задание СРО. Деятельность фармацевта-фармакогноста. Лекарственные препараты из лекарственного растительного сырья и их производство.	Лекарственное растительное сырье как источник получения лекарственных средств. Понятие о ресурсоведении. Красная книга РК.	РО 4 РО 5 РО 6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентаций и составление тестовых заданий)	Оценка и защита презентаций, разработки тестовых заданий
	СРОП/СРО Задание СРО. Фармацевт-аналитик, его функции и задачи. Контроль качества ЛС.	Права и обязанности фармацевтов в их профессиональной деятельности. Приказ Министра Здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № КР ДСМ-319/2020.	РО 4 РО 5 РО 6		Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентаций и составление тестовых заданий)	Оценка и защита презентаций, разработки тестовых заданий
3	Практическое занятие. Тема: Роль фармацевтической технологии и организации управления фармации в формировании специалиста-фармацевта.	Предмет технологии лекарств. Особенности аптечного производства лекарственных форм. Промышленное производство лекарственных препаратов. Готовые лекарственные формы (ГЛФ) и их место в современной номенклатуре лекарственных средств. Основные технологические понятия и термины. Органы управления фармации в Республике Казахстан. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. Фармакопейный и фармакологические комитеты. Основные действующие приказы и нормативные акты, регулирующие деятельность фармацевтических организаций и качество лекарственных средств. Элементы организации и процессы управления в фармацевтических организациях и предприятиях (аптеки, аптечные пункты, киоски, фирмы оптово-розничной реализации). Общие принципы организации работы аптечных организаций.	РО 2 РО 3	3	Тематический семинар	Тестируирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО.	Аптека. Задачи и функции аптек. Требования,	РО 4 РО 5	1/4	Работа с литературой и	Реферат, подготовка эссе

	Аптека. Виды аптек. Основные задачи и функции аптек. Структура аптек. Производственные аптеки.	предъявляемые к аптеке. Производственные аптеки.	РО 6		электронными базами данных, (подготовка реферата)	
	СРОП/СРО Задание СРО. Структура фармацевтической службы в РК.	Структура управления фармацевтической службой. Органы управления фармации РК. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. Комитет медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК. ТОО "СК-Фармация".	РО 4 РО 5 РО 6		Работа с литературой и электронными базами данных (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий
4	Практическое занятие. Тема: Роль учебно-производственной практики в формировании специалиста-фармацевта.	Роль учебно-производственной практики в формировании будущего специалиста-фармацевта. Роль производственной практики в формировании специалиста-фармацевта. Учебно-методические материалы по практике. Контроль и форма оценки прохождения практики.	РО 2 РО 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Деонтология в системе отношений фармацевт-больной-общество.	Права фармацевтов в их профессиональной деятельности. Регулирование отношений в системе фармацевт-больной-общество. Надлежащая практика фармаконадзора.	РО 4 РО 5 РО 6	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, подготовка эссе
5	Практическое занятие. Тема: Фармацевтическая гигиена аптек и фармацевтических предприятий. Охрана труда работников аптечных организаций и фармацевтических предприятий.	Гигиена аптечных организаций. Производственные вредности, неблагоприятные факторы производственной среды аптечных учреждений и фармацевтических предприятий. Приказ Министра здравоохранения РК от 7 июля 2021 года № КР ДСМ-58.	РО 2 РО 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Санитарно-эпидемиологические требования к объектам в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий.	Санитарно-эпидемиологические требования к проектированию объектов в сфере обращения лекарственных средств медицинских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда бытового обслуживания персонала объектов в сфере обращения лекарственных средств и	РО 4 РО 5 РО 6	-/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, подготовка эссе

		медицинских изделий.				
6	Лекция. Тема: Концепция надлежащих фармацевтических практик (GxP).	Концепция надлежащих фармацевтических практик, как единый элемент системы обеспечения качества ЛС от стадии разработки к розничной реализации и использованию ЛС. Основные понятия, термины и определения в области обеспечения качества в фармации и надлежащих фармацевтических практик.	РО 1	1	Тематический	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Надлежащие фармацевтические практики. Внедрение GXP в фармацевтическую деятельность РК.	Концепция надлежащих фармацевтических практик (GXP) и их роль в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.	РО 2 РО 3	3	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Обеспечение качества в сфере обращения лекарственных средств.	Система обеспечения качества в фармацевтическом производстве. Качество, безопасность и эффективность ЛС.	РО 4 РО 5 РО 6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий
7	Практическое занятие. Тема: Создание и исследование новых лекарственных средств.	Фармацевтическая разработка и этапы создания новых лекарственных средств.	РО 2 РО 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Рубежный контроль №1	Рубежный контроль включает изученные темы лекций, практических занятий и СРО 1-7 недели.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	1/3	Индивидуальная работа	Тестирование, устный опрос
8	Практическое занятие. Тема: Фармацевтические организации в РК. Виды и основные задачи фармацевтических организаций.	Понятие аптечной организации, цель, задачи и функции. Классификация аптечных организаций, краткая характеристика их деятельности. Основные принципы, формы и методы организации фармацевтической помощи населению. Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций. Основные принципы организации медицинской и лекарственной помощи	РО 2 РО 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос

		населению. Фармацевтические заводы, фабрики. Организация фармацевтических предприятий. Основные функции.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Основные термины и понятия. Лекарственные средства, лекарственное производство, лекарственная форма, лекарственные препараты, БАД и другие БАВ, парофармацевтические товары, изделия медицинского назначения.	Основные термины и понятия. Лекарственные средства, лекарственное производство, лекарственная форма, лекарственные препараты, БАД и другие БАВ, парофармацевтические товары, изделия медицинского назначения.	РО 4 РО 5 РО 6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий
9	Практическое занятие. Тема: Фармацевтическая промышленность РК. Основные направления развития.	Развитие фармацевтической промышленности в РК. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 06.10.2020 года № 132-р «Об утверждении Комплексного плана по развитию фармацевтической и медицинской промышленности на 2020-2025 годы»	РО 2 РО 3	3	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Фармацевтические производители в РК. Направление деятельности фармацевтических предприятий.	История развития Казахстанского фармацевтического рынка. Ассоциация международных фармацевтических производителей в РК. Внедрение GMP в РК.	РО 4 РО 5 РО 6	-/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий
10	Лекция. Тема: Теоретические основы проектно-ориентированного обучения: содержание и функции.	Становление и развитие теории и практики проектного обучения обучающихся. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Проблема и принципы проектного обучения. Проектная компетентность как результат образования.	РО 1	1	Тематический семинар	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Концепция управления проектами	Эволюция теории и практики управления проектами. Определение проекта, его основные признаки. Классификации проектов. Международные	РО 2 РО 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос



		стандарты в области управления проектами. Тенденции развития проектного управления в России. Уровни проектного управления в организации.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Организационные аспекты проектно-ориентированного управления	Типы организационных структур: линейная, линейно-функциональная, матричная, их достоинства и недостатки. Руководитель проекта, его обязанности. Требования, предъявляемые к руководителю проекта. Команда проекта, модели ее формирования. Основные принципы и модели проектно- ориентированного управления.	РО 4 РО 5 РО 6	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий
11	Лекция. Тема: Методики проектно-ориентированного обучения	Компетентностно-ориентированный подход. Интерактивное и контекстное обучение. Информационные образовательные технологии.	РО 1	1	Тематический	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Основы управления проектами.	Цель проекта: понятие, критерии, декомпозиция. Пример формирования цели проекта. Критерии и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта и его основные фазы. Окружение проекта. Заинтересованные стороны и участники проекта	РО 2 РО 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Инициация проекта в рамках организации	Содержание и основные этапы инициации проекта в рамках организации. Основные элементы проектного анализа: технический, финансовый, коммерческий, экологический, организационный, социальный, экономический анализ. Документальное оформление проектной идеи: проектное предложение, паспорт и устав проекта.	РО 4 РО 5 РО 6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий

12	Практическое занятие. Тема: Технологии командообразования. Планирование проекта.	Значение лидерства в управлении проектами. Лидер. Руководитель проекта. Команда: понятие, роли, стадии формирования. Тип личности и его влияние на командную роль. Методики определения командных ролей. Основные задачи планирования проекта. Планирование содержания проекта. Иерархическая структура работ. Календарное планирование.	PO 2 PO 3	3	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Система планирования проекта в организации	Основные процессы планирования. Планирование содержания проекта. Структура разбиения работ, принципы ее построения. Календарный план (расписание) проекта. Графические методы составления расписания проекта: диаграммы Ганта, сетевые графики. Формы сетевых графиков. Ресурсное планирование, его основные типы. Планирование затрат по проекту. Методы оценки стоимости проекта. Смета проекта. Бюджетирование проекта.	PO 4 PO 5 PO 6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий
13	Практическое занятие. Тема: Оценка эффективности финансирования проекта.	Понятие эффективности. Виды эффективности. Принципы оценки эффективности проектов. Система показателей и критериев, используемых для оценки экономической эффективности разных видов проектов.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Организационные аспекты управления качеством проекта	Понятие качества и его применение в проектах. Международные стандарты в области качества. Принципы менеджмента качества. Содержание процесса управления качеством. Планирование качества проекта. Обеспечение качества проекта. Управление качеством проекта. Инструменты контроля качества.	PO 4 PO 5 PO 6	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий

14	Практическое занятие. Тема: Взаимодействие проектных команд.	Виды организационных структур проектов. Взаимодействие команд в общем проекте. Типы организационных структур с использованием элементов управления проектами (матричные, сетевые, проектные). Цикл жизни команды. Условия и угрозы, провоцирующее «раскол» команды.	PO 2 PO 3	2	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Управление Коммуникациями в проектно- ориентированной организации	Основные сведения о коммуникациях проекта в рамках организации. Требования к системе коммуникаций. Основные процессы управления коммуникациями. Классификация коммуникаций. Планирование коммуникаций. Основные этапы процесса планирования коммуникаций. План коммуникаций. Методы и каналы распространения проектной информации внутри организации и вне ее.	PO 4 PO 5 PO 6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации)	Презентация, составление тестовых заданий
15	Практическое занятие. Тема: Исполнение, контроль и завершение проекта. Риски проекта.	Организация исполнения проекта. Мониторинг и контроль проекта. Управление изменениями. Завершение проекта. Понятие неопределенности и риска. Классификация рисков. Процесс управления рисками в течение жизненного цикла проекта. Методы анализа и оценки рисков проекта. Методы реагирования на проектные риски.	PO 2 PO 3	3	Тематический семинар	Тестирование, устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Рубежный контроль №2	Рубежный контроль включает изученные темы лекций, практических занятий и СРО 7-15 недели.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	1/5	Индивидуальная работа	Тестирование, устный опрос

Подготовка и проведение промежуточной аттестации:**12****9. Методы обучения и оценивания**

9.1.	Лекция	Тематические – обратная связь (блиц-опрос)
9.2.	Практическое занятие	Тематический семинар – тестирование, устный опрос
9.3.	СРОП/СРО	Работа с литературой и электронными базами данных, подготовка рефератов, презентации, составление тестовых

		заданий, эссе			
9.4.	Рубежный контроль	Тестирование, устный опрос.			
10.	Критерии оценивания				
10.1. Критерий оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1.	Знание и понимание: демонстрирует знания об основных видах профессиональной деятельности, терминологии, применяемые в сфере фармацевтической деятельности, ориентируется в сфере номенклатуры фармацевтических должностей, ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых	Не демонстрирует знание и понимание об основных видах профессиональной деятельности в фармацевтической отрасли. Не описывает и не ориентируется в сфере номенклатуры фармацевтических должностей. Не формулирует принципы работы с нормативными документами регулирующих фармацевтическую деятельность в РК. Не определяет должностные	Демонстрирует знание и понимание об основных видах профессиональной деятельности в фармацевтической отрасли. Перечисляет виды фармацевтических должностей. Не формулирует принципы работы с нормативными документами, удовлетворительно ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых актов,	Демонстрирует знание и понимание об основных видах профессиональной деятельности в фармацевтической отрасли. Описывает виды фармацевтических должностей. Формулирует принципы работы с нормативными документами, с некоторыми трудностями ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых	Демонстрирует знание и понимание об основных видах профессиональной деятельности в фармацевтической отрасли. Описывает и ориентируется в сфере номенклатуры фармацевтических должностей. Формулирует принципы работы с нормативным
	актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в РК.	обязанности в профессиональной деятельности фармацевтических работников. Не демонстрирует знание терминов и не применяет в словарном контексте.	регулирующих фармацевтическую деятельность в РК. Не перечисляет должностные обязанности в профессиональной деятельности фармацевтических работников. Не демонстрирует знание терминов и не применяет в словарном контексте.	актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в РК. Описывает должностные обязанности в профессиональной деятельности фармацевтических работников. Неэффективно демонстрирует знание терминов и применение в словарном контексте.	и документами, ссылается на сборник законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в РК. Сравнивает должностные обязанности профессиональной деятельности фармацевтических работников. Эффективно демонстрирует знание терминов и применяет в словарном контексте.

			заболеваний удовлетворительно. Определяет роль фармацевтического работника в охране здоровья граждан.	работника в охране здоровья граждан, формулирует суждения фармацевтической помощи.	работника в охране здоровья граждан, формулирует суждения о фармацевтической помощи.
РО4	Коммуникативные способности: способен передавать студентам собственные знания и умения	Не умеет проводить поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. Отсутствует систематизация полученных данных с использованием ИТ-технологий. Не описывает полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. Не анализирует и не прорабатывает информацию. Не демонстрирует собственные знания и умения по работе с информацией.	Проводит поиск информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. Удовлетворительно систематизирует полученные данные с использованием ИТ-технологий. Описывает полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. Анализирует и прорабатывает информацию хорошо. Демонстрирует собственные знания и умения по работе с информацией.	Проводит поиск информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. Систематизирует, полученные данные с использованием ИТ-технологий. Описывает полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. Анализирует и прорабатывает информацию хорошо. Демонстрирует собственные знания и умения по работе с информацией.	Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. Систематизирует, анализирует и сравнивает полученные данные с использованием ИТ-технологий. Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. Анализирует и прорабатывает информацию. Эффективно демонстрирует собственные знания и умения по работе с информацией.

РО5	Навыки обучения или способности к учебе: способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.	Не умеет проводить поиск информации при подготовке к практическим занятиям, научным конференциям и т.д. Не умеет оформлять информацию в виде реферата, презентации и др. Не демонстрирует материал и личные убеждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.	Проводит поиск информации при подготовке к практическим занятиям, научным конференциям и т.д. Описывает и оформляет полученную информацию в виде реферата, презентации и др. Не демонстрирует проработанный материал и личные убеждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.	Проводит поиск и интерпретацию информации при подготовке к практическим занятиям, научным конференциям и т.д. Описывает и оформляет полученную информацию в виде реферата, презентации и др. Демонстрирует проработанный материал и личные убеждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.	Проводит поиск и интерпретацию информации при подготовке к практическим занятиям, научным конференциям и т.д. Анализирует и оформляет полученную информацию в виде реферата, презентации и др. Эффективно демонстрирует проработанный материал и личные убеждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и к самоопределению в профессии.
			Формулирует системные знания по современным методам, нормам и правилам научной коммуникации в академическом письме. Не демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и не использует ее для решения конкретных задач. Не описывает алгоритм анализа справочной литературы, исследовательской работы, материала для исследования. Не демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач	Формулирует системные знания по современным методам, нормам и правилам научной коммуникации в академическом письме. Не приводит аргументы по использованию современных методов, норм и правил научной коммуникации в академическом письме. Определяет аргументы по использованию современных методов, норм и правил научной коммуникации в академическом письме. Описывает алгоритм анализа справочной литературы, исследовательской работы, материала для исследования. Демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач	Формулирует системные знания по современным методам, нормам и правилам научной коммуникации в академическом письме. Определяет аргументы по использованию современных методов, норм и правил научной коммуникации в академическом письме. Описывает алгоритм анализа справочной литературы, исследовательской работы, материала для исследования. Демонстрирует владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использует ее для решения конкретных задач

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Тип контроля	Оценка	Критерии оценки
--------------	--------	-----------------

1	Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе не допустил никаких ошибок и неточностей. - Глубоко освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. - Проявляет критическое мышление по теме, умеет обосновывать собственное мнение. - Эффективно интегрирует достижения других наук, применяя их в своей работе. - В процессе исследования, анализа и синтеза демонстрирует высокий уровень креативности. - Навыки презентации и коммуникации находятся на высоком уровне.
		A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся допустил очень небольшое количество ошибок, которые не являются значительными. - Хорошо освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. - Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда требуются дополнительные аргументы. - Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, однако в интеграции могут быть некоторые ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. - Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки, но они не являются существенными. - Хорошо освоил теорию и концепции по изучаемой дисциплине, однако отдельные направления требуют более глубокого объяснения. - Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда необходимы дополнительные аргументы. - Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, но в интеграции возможны некоторые ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. - Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.
		B (3,0; 80-84%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки и неточности, но они не влияют на основные положения дисциплины. - Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. - Обладает критическим мышлением, но обоснование

		<p>некоторых взглядов вызывает трудности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пытается применять достижения других наук, но в интеграции прослеживаются ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. - Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
	B- (2,67; 75-79%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе допустил несколько ошибок и неточностей, но они не влияют на основные положения дисциплины. - Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. - Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. - Пытается применять достижения других наук, но в интеграции заметны ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. - Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
	C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает основные теоретические концепции, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. Знает базовые понятия и принципы, однако может испытывать трудности при их полном применении. - При выполнении практических заданий сталкивается с определёнными трудностями. Может применять основные методы и процедуры, но допускает ошибки и неточности. - В выражении мыслей и обосновании взглядов демонстрирует определённый уровень критического мышления, однако отдельные аргументы и доказательства могут быть недостаточными. - Активен в использовании научных исследований и материалов, но может испытывать трудности в правильной интерпретации или сравнении информации.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	<ul style="list-style-type: none"> - Несмотря на грубые ошибки или несущественные неточности, обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. - Уровень систематизации программного материала и усвоения основных понятий достаточный. - Наблюдается способность к самостоятельной работе, хотя возможны отдельные незначительные недостатки. - При ответе ошибок практически не допускал либо они были минимальными, при этом основное содержание понял правильно. - Выполнение задания соответствует основным требованиям, но может быть неполным или отдельные детали усвоены не до конца.

	C- (1,67; 60-64%);	<ul style="list-style-type: none"> – При ответе были допущены существенные ошибки и неточности, однако обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Понимание программного материала на достаточном уровне, основные понятия усвоены. – Наблюдаются способность к самостоятельной работе, однако в отдельных разделах возникают трудности. – Выполнение задания близко к основным требованиям, но остается неполным или отдельные детали поняты неверно. – Несмотря на наличие грубых ошибок или неточностей, для их исправления потребовалась помочь преподавателя.
	D+ (1,33; 55-59%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно. – В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень уверенности и полноты освоения материала требует доработки.
	D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты. – В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помочь преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил фундаментальные ошибки, работа с основной литературой по теме практически не проведена.
	F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> – Не умеет использовать научные термины дисциплины, допустил грубые стилистические и содержательные ошибки.
2	Тестированиe	Оценивается по многобалльной системе оценки знаний

Чек-лист для СРОП/СРО

№	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Подготовка и защита реферата	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Реферат выполнен верно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. На все вопросы ответил уверенно и без ошибок.
		A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен верно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников

			литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. На все вопросы ответил без ошибок.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)		Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
	B (3,0; 80-84%)		Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 4 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы и таблицы. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
	B- (2,67; 75-79%)		Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 4 источников литературы, сдан в установленный срок. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
	C+ (2,33; 70-74%)		Реферат объемом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 4 источников литературы. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)		Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объем не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
	C- (1,67; 60-64%)		Реферат выполнен самостоятельно, объем не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
	D+ (1,33; 55-59%)		Реферат выполнен самостоятельно, объем не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
	D (1,0; 50-54%)		Презентация включает 7–9 слайдов. Шрифты частично соответствуют темам и содержанию. Текст не всегда легко читается, гиперссылки работают частично.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)		Реферат объемом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 5 источников литературы, но оформлен небрежно и не сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. При ответах на вопросы допустил грубые ошибки и показал незнание материала.

		F (0; 0-24%)	Реферат объемом не менее 10 страниц, выполнен самостотельно с использованием не менее 5 источников литературы, но оформлен небрежно и не сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. При ответах на вопросы допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
2	Защита презентаций	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Презентация выполнена самостотельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды содержательные и лаконичные.
		A- (3,67; 90-94%)	Во время защиты автор продемонстрировал глубокие знания по теме. В ходе обсуждения правильно ответил на все вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Презентация выполнена самостотельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды содержательные и лаконичные. Во время защиты автор показал хорошие знания по теме. В ходе обсуждения правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостотельно.
		B (3,0; 80-84%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов. Сохранён единый дизайн-стиль. На одном слайде используется не более трёх цветов. Заголовки и информация соответствуют теме. Имеются небольшие нарушения в расположении изображений, таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. При ответах на вопросы допущены несущественные ошибки.
		B- (2,67; 75-79%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов. Шрифты, используемые для заголовков и текста, частично соответствуют требованиям. В расположении изображений, таблиц и диаграмм есть нарушения. В ходе обсуждения автор правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостотельно.
		C+ (2,33; 70-74%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов. Шрифты для заголовков и текста частично соответствуют требованиям. В ходе обсуждения автор правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостотельно.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	Презентация выполнена самостотельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		C- (1,67; 60-64%)	Презентация выполнена самостотельно с использованием не менее 15 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		D+ (1,33; 55-59%)	Презентация выполнена самостотельно с использованием не менее 15 слайдов, но сдана с опозданием. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются

			содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
	D (1,0; 50-54%)		Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 10 слайдов. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)		Презентация выполнена самостоятельно с использованием менее 10 слайдов и сдана с опозданием. Использовано менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы автор допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
	F (0; 0-24%)		Презентация выполнена самостоятельно с использованием менее 10 слайдов и сдана с опозданием. Использовано менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы студент показал незнание материала.
3	Оценка разработки тестовых заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа выполнена полностью и в установленный срок. Содержание теста полностью соответствует учебной программе, вопросы сформулированы чётко и однозначно. Варианты ответов последовательны, логически выверены и взаимосвязаны. Для каждого вопроса определён понятный алгоритм выбора ответа. Правильные ответы указаны точно и без ошибок. Качество теста оценивается как очень высокое.
	A- (3,67; 90-94%)		Тест сдан в установленный срок. Содержит 10 вопросов, содержание соответствует учебному материалу и является точным. Формулировки вопросов ясные, варианты ответов в основном структурированы правильно. Правильные ответы указаны, однако могут встречаться незначительные технические или логические неточности. В целом структура и содержание теста выполнены на высоком уровне.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)		В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа выполнена и сдана в установленный срок. Содержание теста полностью охватывает учебный материал, вопросы сформулированы чётко и конкретно. Варианты ответов логически обоснованы, допускается небольшое однообразие. Алгоритм ответов выстроен корректно. Правильные ответы указаны точно, возможны лишь незначительные технические ошибки.
	B (3,0; 80-84%)		Тест сдан в установленный срок. Вопросы соответствуют учебному материалу, в целом понятны и правильно сформулированы. Варианты ответов не однотипные, однако в некоторых случаях недостаточно точные. Алгоритм ответов соблюден. Правильные ответы указаны, имеются небольшие логические или формальные ошибки.
	B- (2,67; 75-79%)		Тест сдан вовремя, содержит 10 вопросов. Содержание в целом соответствует основным требованиям, но отдельные вопросы сформулированы неточно или неясно. Качество вариантов ответов неоднородное. Алгоритм ответов имеется, но требует доработки. Правильные ответы

		приведены, однако встречаются неточности.
	C+ (2,33; 70-74%)	Тест сдан в срок, включает 10 вопросов, однако содержание раскрыто не полностью. Некоторые вопросы сформулированы неясно, варианты ответов однотипны или могут вызывать затруднение. Алгоритм имеется, но отсутствует полная логическая взаимосвязь. Правильные ответы указаны, однако в нескольких вопросах выявлены ошибки. Общий уровень - выше удовлетворительного.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа сдана в установленный срок. Содержание теста раскрыто не полностью, формулировки некоторых вопросов неясны или недостаточно точны. Варианты ответов не однотипны, однако часть из них нелогична. Алгоритм ответов имеется, но логическая взаимосвязь между элементами слабая. Не все правильные ответы указаны точно. Общий уровень – удовлетворительный.
	C- (1,67; 60-64%)	Тест выполнен вовремя, включает 10 вопросов, однако содержание поверхностное. Формулировки вопросов нечеткие и не полностью соответствуют учебному материалу. Варианты ответов неоднородные, в некоторых случаях содержат ошибки. Алгоритм присутствует, но соблюден не полностью. Только часть правильных ответов указана верно.
	D+ (1,33; 55-59%)	Тест сдан, но содержание слабое. Некоторые вопросы утратили логическую последовательность или сформулированы неясно. Варианты ответов непоследовательные, частично повторяются. Алгоритм имеется, но недостаточно проработан. Правильные ответы указаны лишь частично, присутствуют существенные ошибки.
	D (1,0; 50-54%)	Тест выполнен, но не соответствует установленным требованиям. Вопросы сформулированы неточно, содержание поверхностное. Варианты ответов беспорядочные, неоднородные, в некоторых вопросах даны полностью неправильные ответы. Алгоритм слабый или практически отсутствует. Большинство правильных ответов указано неточно. Общий уровень низкий, но соответствует минимальным требованиям.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	В тестовом задании содержится менее 10 вопросов. Работа не сдана в установленный срок или сдана с опозданием. Содержание теста не соответствует учебной программе, формулировки вопросов неясные и неточные. Варианты ответов бессистемные, неоднородные, некоторые из них ошибочные. Алгоритм ответов отсутствует или составлен неправильно. Не менее 50% правильных ответов указано неверно. Тест показывает поверхностное усвоение материала. Рекомендуется пересдача.
	F (0; 0-24%)	Тест не сдан или выполнен крайне плохо (содержит менее 10 вопросов, не соответствует требованиям). Формулировки вопросов неточные, структура содержания бессистемна. Варианты ответов нелогичны и ошибочны, алгоритм ответов полностью отсутствует. Большинство

			правильных ответов (более 50%) указано неверно или не приведено вовсе. Работа не соответствует академическим требованиям и подлежит повторному выполнению.
4	Подготовка эссе	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью раскрывает изучаемую проблему.
		A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся провёл анализ проблемы, обосновал собственные выводы и предложил своё видение проблемы. Приведены иллюстрации. При защите дал правильные ответы на все вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Эссе выполнено вовремя и в полном объёме. Работа написана самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям (введение, основная часть, заключение). Тема раскрыта глубоко, приведены иллюстрации и рисунки. При защите на вопросы давались полные и увереные ответы, отмечены незначительные неточности
		B (3,0; 80-84%)	Эссе сдано вовремя, написано самостоятельно. Структура соответствует требованиям, содержание раскрыто хорошо. Присутствуют иллюстрации. При защите в процессе ответов на вопросы имелись некоторые неточности и мелкие ошибки, но в целом понимание темы хорошее
		B- (2,67; 75-79%)	Эссе сдано вовремя, написано самостоятельно. Структура в основном сохранена, но некоторые разделы раскрыты не полностью. Иллюстрации имеются, но связь с содержанием слабая. При защите допускались существенные ошибки в ответах на вопросы. В целом понимание достаточное, но доказательная база и анализ недостаточны
		C+ (2,33; 70-74%)	Эссе выполнено вовремя, но содержание раскрыто не полностью. В структуре имеются недостатки (например, слабое введение или заключение). Иллюстрации есть, но носят формальный характер. При защите возникали трудности с ответами на вопросы, основные понятия усвоены не полностью
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	Эссе выполнено вовремя, написано самостоятельно. Структура в целом соответствует основным требованиям. Присутствуют иллюстрации. Содержание темы раскрыто частично, доказательств недостаточно. При защите плохо ориентировался в поставленных вопросах, не смог уверенно аргументировать собственные выводы.
		C- (1,67; 60-64%)	Эссе сдано вовремя, однако содержание рассмотрено поверхностно. Структура не полностью соответствует требованиям (некоторые разделы слабо представлены или отсутствуют). Иллюстрации имеются, но их связь с содержанием слабая. При защите ответы на вопросы были неточными, понимание материала ограничено.
		D+ (1,33; 55-59%)	Эссе сдано вовремя, но его качество низкое. В структуре имеются существенные недостатки. Иллюстрации неполные или не соответствуют теме. Содержание раскрыто недостаточно. При защите испытывал трудности

			в ответах на вопросы, материал усвоен поверхностно.
	D (1,0; 50-54%)		Эссе выполнено, но соответствует требованиям лишь частично. Имеются многочисленные структурные и содержательные ошибки. Иллюстрации отсутствуют или не имеют смысловой связи с работой. Тема не раскрыта. При защите не смог ответить на вопросы или дал крайне слабые ответы. Качество работы находится на уровне минимальной удовлетворительности.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)		Эссе выполнено с опозданием или не было сдано в установленный срок. Проблема раскрыта минимально, анализ и аргументация недостаточны. Структура не соответствует требованиям или соблюдена частично. Иллюстрации отсутствуют или подобраны случайно. При защите не смог дать точные ответы на вопросы, понимание темы слабое. Предоставляется возможность повторного выполнения работы.
	F (0; 0-24%)		Эссе не выполнено вовсе или представлено в виде плагиата. Содержание полностью не соответствует установленным требованиям. Отсутствуют структура, иллюстрации и аналитическая часть. Во время защиты не отвечает на вопросы или не принимал участие в защите. Работа не соответствует академическим стандартам и подлежит повторному выполнению.
Чек-лист для промежуточной аттестации			
Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)		Обучающийся при ответе не допустил никаких ошибок и неточностей. <ul style="list-style-type: none"> – Глубоко освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Проявляет критическое мышление по теме, умеет обосновывать собственное мнение. – Эффективно интегрирует достижения других наук, применяя их в своей работе. – В процессе исследования, анализа и синтеза демонстрирует высокий уровень креативности. – Навыки презентации и коммуникации находятся на высоком уровне.
	A- (3,67; 90-94%)		<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся допустил очень небольшое количество ошибок, которые не являются значительными. – Хорошо освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда требуются дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, однако в интеграции могут быть некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.

		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки, но они не являются существенными. – Хорошо освоил теорию и концепции по изучаемой дисциплине, однако отдельные направления требуют более глубокого объяснения. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда необходимы дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, но в интеграции возможны некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. – Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.
		<p>B (3,0; 80-84%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки и неточности, но они не влияют на основные положения дисциплины. – Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. – Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. – Пытается применять достижения других наук, но в интеграции прослеживаются ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
		<p>B- (2,67; 75-79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил несколько ошибок и неточностей, но они не влияют на основные положения дисциплины. – Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. – Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. – Пытается применять достижения других наук, но в интеграции заметны ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
		<p>C+ (2,33; 70–74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает основные теоретические концепции, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. Знает базовые понятия и принципы, однако может испытывать трудности при их полном применении.

			<ul style="list-style-type: none">– При выполнении практических заданий сталкивается с определёнными трудностями. Может применять основные методы и процедуры, но допускает ошибки и неточности.– В выражении мыслей и обосновании взглядов демонстрирует определённый уровень критического мышления, однако отдельные аргументы и доказательства могут быть недостаточными. <p>Активен в использовании научных исследований и материалов, но может испытывать трудности в правильной интерпретации или сравнении информации.</p>
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);	<ul style="list-style-type: none">– Несмотря на грубые ошибки или несущественные неточности, обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя.– Уровень систематизации программного материала и усвоения основных понятий достаточный.– Наблюдается способность к самостоятельной работе, хотя возможны отдельные незначительные недостатки.– При ответе ошибок практически не допускал либо они были минимальными, при этом основное содержание понял правильно.– Выполнение задания соответствует основным требованиям, но может быть неполным или отдельные детали усвоены не до конца.
		C- (1,67; 60–64%)	<ul style="list-style-type: none">– При ответе были допущены существенные ошибки и неточности, однако обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя.– Понимание программного материала на достаточном уровне, основные понятия усвоены.– Наблюдается способность к самостоятельной работе, однако в отдельных разделах возникают трудности.– Выполнение задания близко к основным требованиям, но остается неполным или отдельные детали поняты неверно.– Несмотря на наличие грубых ошибок или неточностей, для их исправления потребовалась помощь преподавателя.
		D+ (1,33; 55–59%)	<ul style="list-style-type: none">– При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно.– В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности.– Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень уверенности и полноты освоения материала требует доработки.
		D (1,0; 50–54%)	<ul style="list-style-type: none">– При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты.– В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помощь преподавателя. Допущены

			грубые ошибки или несущественные неточности. – Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– Обучающийся при ответе допустил фундаментальные ошибки, работа с основной литературой по теме практически не проведена.
		F (0; 0–24%)	Не умеет использовать научные термины дисциплины, допустил грубые стилистические и содержательные ошибки.

Тетирование – оценивается по многобалльной системе оценки знаний

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1. Электронный ресурс: 2. УМКД дисциплины размещен на образовательном портале ЮКМА https://ukma.kz
	3. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	4. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
	5. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
	6. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
	7. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
	8. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
	9. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru
	10. Medline Ultimate EBSCO
	11. eBook Medical Collection EBSCO
	12. Scopus - https://www.scopus.com/
	Интернет ресурс:
	1. Арыстанов Ж.М. Введение в специальность «Фармация»: Учебное пособие/ Ж.М. Арыстанов. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/182/
	2. "Фармация тарихы" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5B110300- "Фармация" = Тезисы лекций по дисциплине "История фармации". Специальность: 5B110300- "Фармация": лекциялартализі / ҚРДСМ ОҚМФА ШЖҚ РМК; Фармация ісін үйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (216 Мб). - Шымкент: Б. ж., 2013. - 76 бет. эл. опт. Диск
	3. Сайфуллина Н.Ф., Султанов А.К. Фармация тарихы: Оқулық. – Алматы: Эверо, 2020.

	<p>4. - 320 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/381/</p> <p>5. "Фармацияның басқарылуы және экономикасы" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5B110300-"Фармация"= Тезисы лекций по дисциплине "Управление и экономика фармации": лекциялар тезисі / КРДСМ ШЖҚ РМК; ОКМФА; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Шымкент: 2013. - 92</p> <p>6. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 6 октября 2020 года №</p> <p>7. «Об утверждении Комплексного плана по развитию фармацевтической и медицинской промышленности» на 2020-2025 годы https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000132</p> <p>8. Приказ МЗ РК от 28 октября 2020 года № КР ДСМ-165/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 октября 2020 года № 21545 «Об утверждении Правил проведения производителем лекарственного средства исследования стабильности, установления срока хранения и повторного контроля лекарственных средств» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021545#z7</p> <p>9. Приказ и.о. МЗ РК от 4 февраля 2021 года № КР ДСМ-15. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 февраля 2021 года № 22167 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167</p> <p>10. Приказ МЗ РК от 23 декабря 2020 года № КР ДСМ-319/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 декабря 2020 года № 2189 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021890</p> <p>11. Приказ МЗ РК от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-305/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 декабря 2020 года № 21856 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021856#z1343</p>
Электронные учебники	<p>1. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3527-4. http://rmebrk.kz/book/1173734</p> <p>2. Фармацевтическая технология. Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине: Учебное пособие. / А.И. Сливкин, И.И. Краснюк, А.С. Беленова, Н.А. Дьякова; Под ред. И.И. Краснюка. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3834-3. http://rmebrk.kz/book/1173735</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
Журналы (электронные журналы)	<p>1. Обзоры, лекции периодических изданий</p> <p>2. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/</p> <p>3. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index</p> <p>4. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/</p> <p>5. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-</p>

Литература	фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about
	основная: <ol style="list-style-type: none">Сапақбай, М. М. Фармация тарихы: оқуқұралы / КР денсаулықсактау министрлігі; ОҚМФА. - Шымкент: Жасұлан, 2014. - 172 бет.Сайфуллина, Н. Ф. Фармация тарихы: оқулық = История фармации: учебник / Утв. и рек. к изд. Ученым советом КГМА. - Алматы : Эверо, 2014. - 260 сАрыстанов, Ж. М. Введение в специальность "Фармация": учеб. пособие / Рассмотрен и рек. к выпуску на засед. Учен. совета МУА. - Алматы: Эверо, 2015. - 132 сИстория фармации : учебное пособие / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : Medet Group, 2022.- 194 с.Ж. М. Арыстанов. Введение в специальность "Фармация": учебное пособие / - Алматы : Medet Group, 2022. - 148 с.дополнительная:Тулемисов С.К., Жакипбеков К.С. Основные аспекты проектного менеджмента при создании фармацевтического производства готовых лекарственных форм. Монография. 2017Орынбаева А. Д. Фармация саласындағы мамандарды даярлау үшін ақпараттық технологиялар негізінде фармацевтикалық кеңес берудің әдістемелік кешенін құру: дис. мед. ғыл. магистрі ақад. дәрежесін ізденуге арналған / А.Д. Орынбаева. - Шымкент: ОҚМА, 2019. - 73 бет. +эл. опт. дискОрынбаева, А. Д. Фармация саласындағы мамандарды даярлау үшін ақпараттық технологиялар негізінде фармацевтикалық кеңес берудің әдістемелік кешенін құру: дис.мед.ғыл.магистрі ақад. дәрежесінізденуге арналған. - Шымкент: ОҚМА, 2019. - 73 бет.Сборник Законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент: Жасұлан, 2017. - 380 сҚазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілер жинағы: жинақ / Б. К. Махатов - Шымкент: Жасұлан, 2016. - 316Болдыш, С. К. Летопись истории фармации Казахстана: монография / С. К. Болдыш; Утв. Советом КГМУ. - Алматы: Эверо, 2014. - 168 с.Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілер жинағы: жинақ / Б. К. Махатов [ж. б.]; ОҚФА әдіст. Кеңесі Ұсынған. - Алматы: Эверо, 2014. - 228 бет. с.Арыстанов Ж. М. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері: оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: New book, 2022. - 256 бет.Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері: практикум / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: New book, 2022. - 160 бетАрыстанов Ж. М. Фармацияның ұйымдастырылуы: оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: New book, 2022. - 120 бет.Лекционный комплекс по дисциплине "Основы проектирования и оснащения производства" [Текст] : лекционный комплекс / Кафедра технологии фармацевтического производства. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 74 сГосударственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.1. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2015. – 720 с.Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.3. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2014. – 872 с

штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
2. Обязательное посещение лекций, лабораторных занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия, обучающихся на СРОП, выставляется отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
7. На каждое лабораторное занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
8. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
9. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
10. Грамотно готовить любую лекарственную форму.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с аппаратами, применяемыми при изготовлении лекарственных форм.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относится к имуществу кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ АО «ЮКМА»
<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается АО ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППСАО ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в АО ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Академическая политика. П. 4 КОДЕКС ЧЕСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</p> <p>1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.</p> <p>2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.</p> <p>3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.</p> <p>4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.</p> <p>5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.</p> <p>6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.</p> <p>7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.</p> <p>8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.</p> <p>9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической иправленческой элиты Казахстана.</p>
	<p>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</p> <p>1. На занятиях используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</p> <p>2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</p> <p>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</p> <p>4. Промежуточной аттестации – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и письменный экзамен.</p>

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 25.06.25	Руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 26.06.25	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП «Фармация»	Протокол № 1 27.06.25	Преседатель АК ОП «Фармация» Токсанбаева Ж.С.	Подпись 